

第九课

一. 教具

1. 公共汽车、出租车、自行车、汽车、长途汽车、摩托车的图片
2. 坐/骑/开不同车的照/图片
3. 麦当劳、警察、公安局停车场的照/图片或小纸屋及一些用过的小纸屋
4. 说故事（一）、（二）、（三）的大图片
5. 显示“existence”句型的图片
6. 一些明星的照片，北大、师大校园的照/图片
7. 几张三人在某地看书、买车、吃东西、买水果的图片

二. 生词教法

1. 教“公共汽车、长途汽车、出租车、车、坐”
 - ①老师给学生看“公共汽车、出租车、长途汽车”的图片，同时说“这种车是公共汽车/长途汽车/出租车。”然后再重头边指图片边说“公共汽车/出租车/长途汽车是车。”
 - ②老师把 g! ngg\$ngq=ch5 写在白板左边，带着学生说几次。
 ch%z%ch5
 ch2ngt^q=ch5
 ch5
 - ③老师给学生看有人坐在公共汽车、长途汽车、出租车里的照/图片说“♯ 坐 公共汽车/长途汽车/出租车。”的句子，然后把“zu\$”写在 ch5 下边。
 - ④老师把“有人坐车”的照/图片排开，先问学生“谁坐公共汽车/出租车/长途汽车？”的问题，然后指某张照/图片问“他坐公共汽车还是出租车？”类的问题，最后指某张照/图片问“他坐什么车？”的问题，三轮以后学生大概可以记住这些词的声音及用法了。老师就把“♯ zu\$ vehicle.”写在白板左边，给学生看图片，请他们造句。
2. 教“#路、上车、下车、麦当劳、站、站牌”
 - ①老师准备一张大图片边指边说故事（一）
 这个地方是麦当劳，麦当劳前边有很多公共汽车站(牌)，这是 331 路的站(牌)，这是 332 的站(牌)，这是 384 的站(牌)。这一站的名字是“麦当劳”。北大在麦当劳对面，北大前边也有很多站(牌)，可是这一站的名字是“北大”。很多人在北大站上车、下车，也有很多人在麦当劳站上车、下车。

老师说完故事后，就把 # l* 写在白板左边，然后指着图

sh4ng-ch5
xi4-ch5
M4id1ngl2o
zh4n
zh4np2i

片里的各部分，如“384的站(牌)、332的站(牌)、331的站(牌)、麦当劳、他们上/下车”等等，把这些词带学生说几次，然后问学生下列问题。

- ①这个地方叫什么？
- ②这是几路公共汽车的站(牌)？
- ③这一站是什么站？
- ④北大在哪儿？
- ⑤他们在哪儿上车/下车？

②老师请学生看着故事的大图片说一些句子。

※在大班中也可以指定一两个学生用大图片来问其他学生问题。

③老师告诉学生一些坐公共汽车的常识。

④根据情况需要，教会学生说“我要在_____下车，到了请你告诉/叫我，好不好？”

3. 教“有、汽车”及“Place (m6i)y#u Noun.”句型

①老师给学生看一张大图片，边指边说故事(二)。

这儿有两辆车，这辆汽车是李先生的，这辆汽车是李太太的，这两辆车都是美国车，现在车里没有人。

②老师把 (li4ng) q=ch5 写在白板左边，把 Place y#u/m6iy#u Noun. 写在白板右边。

老师指着故事(二)图片中的一辆汽车问“这辆汽车是谁的？”“这两辆汽车是美国车还是英国车？”学生回答以后给他们肯定或改正，然后指一指右边的句型告诉学生“现在我们要学一个『existence』的 pattern。”

英文说『There is/There are something be in/on/at some place.』

2 3 1

(边说边写下句型，但别画线及写数字。)

可是 Chinese 怎么说？他们的 order are different.”(再指中文的句型)此时老师请照着上边把线条及数字写出来，接着出示一些可以显示这个句型的图片，说出下列句子。

- ①桌子上有三本书，椅子上没有书。
- ②北大对面有麦当劳，师大对面没有麦当劳。

③ 邮局前边有一个公园，学校前边也有一个公园。

说完以上例句后，老师用同样的图片做“问答练习”来帮助学生，老师可用如下的句子。

① 椅子上有没有书？

② 桌子上有杯子吗？

③ 哪个大学对面有麦当劳？

④ 邮局前边有什么？

③ 在学生的注视下，老师把不一样的东西如：钱、车票、笔、书、一种水果等，放在不一样的地方如：桌子下边、杯子里、书旁边、书上等等，然后要学生用刚学过的句型来自己造句，或提出问题，要求回答。

④ 请学生用这个句型和老师或同学做一两分钟的自由谈话。这时的内容可扩大到一些实际情形，如麦当劳前边有很多站(牌)、我们学校旁边(没)有邮局、北京有很多家麦当劳等等。

4. 教“坐车、走(路)、骑、开(车)”及“S Means of Conveyance Action.”

① 老师准备一张大图片，边指边说故事（三）

今天是星期一，现在是早上七点钟，李一走路去火车站，张二骑自行车去火车站，蔡四骑摩托车去火车站。王先生是大老板，他开车去火车站。林四、黄五、陈六都坐车去火车站，林四要坐 332、黄五要坐 300、陈六要坐 555。

② 说完后，老师把 zu\$-ch5 写在白板左边带着学生读几次，然后做

z#u-l*

q0

k1i

出下列动作，帮助学生练习。动作是：骑自行车、骑摩托车、开出租车（横冲直撞状）、开自己的车、坐公共汽车（站在车厢内略有晃动）、坐出租车（面有恐惧）、开公共汽车、走路。口语练习可用问答题，如：我骑什么车？我坐什么车？我开什么车？等，或用命令句：你走路、你开车、你骑摩托车、你坐公共汽车等。

③ 老师用故事（三）的图片问问题如下：

① 这天是星期天还是星期一？

② 现在是晚上还是早上？

③ 他们都去哪儿？

④ 谁走路去火车站？

⑤ 谁开车去火车站？

⑥ 有几个人坐车去火车站？

学生回答后，老师把 ‡ Means of Conveyance Action Verb. 写在白板右边，然后在“Means of Conveyance”下边写 z#u(l*)

zu\$ ___

q0 ___

k1i ___

z7nme?

④请学生说出自己及认识的两位朋友，用何交通方法去某处或去做某事。

※在大班中可做锁环练习，由甲生开始使用此句型造句，然后在 Action Verb 的地方换词问下一个学生，直到甲生也回答了最后一个学生的问题为止。班上人数若超过五个则可分两组同时进行。这个练习的挑战在“Action Verb”的部分，因为每个学生要想两个，如：我坐车来学校，你怎么去买菜？

5. 教“那边儿、这边儿、公安局、警察、停车场、#分钟”及“只 V #。” “.....要多长时间？”句型。

①老师给学生看“警察”及“公安局”的照/图片说“这个人是警察。” “现在，这位警察很忙。” “这个公安局里有很多警察。”

②用“公安局”的小纸屋和其他小纸屋合用，问学生如下的问题“公安局在前边还是邮局在前边？” “北大后边有没有公安局？”等。

③老师给学生看“停车场”的照/图片说：“这个地方是停车场。” “停车场上有很多车。”然后问学生“什么地方有停车场？”期望学生能说出“麦当劳旁边有停车场。” “北大后边有停车场。”等。

④老师把 j-ngch2 写在白板左边，带学生说几次后，请他(们)

g! ng'1nj^

t0ngch5ch3ng

自己造句。

⑤老师在 t0ngch5ch3ng 下边写 n4bian=n4li=n4r 接着问学生“『那儿』

zh8bian=zh8li=zh8r

?=n3li=n3r

也可以说什么？” “『这儿』也可以说什么？”等问题，每问完一个问题就请指着白板上的答案，帮助他们说出来“那边、这边。”

最后请老师把手指从“n4r”移动到“n4li”，示意学生说出“那儿也可以说那里。”再把手指从 n4li 移动到问号，希望学生能说“那里”也可以说“那边”，这时候老师就可以把问号擦掉，写上 n4bian。随后请老师先用“那边、这边”跟学生做问答练习，问题如：“谁的书在这边？” “那边有没有水果？”等，再用“那边、这边”做给命令练习，命令句如：“你到那儿去！” “到这边来！”

等。(做这两个练习时,要尽量让学生说出“这边儿、那边儿”,而不只是简单的“回答”。)

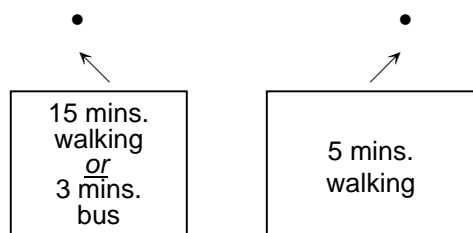
- ⑥老师告诉学生 “If 你 feel the amount is very small, 你可以 use 这个办法 to express 你的 feeling, 请听,(用手示意学生听)这个钟二十块钱。可是 if 你要 express 你的 feeling, 你可以说:『这个钟只要二十块钱。』” 老师把 S zh- V #. 写在白板右边, 写完以后告诉学生“只”的意思是“only”。

请学生做下列加入练习(加入“只”)

- ①他要买三斤香蕉, 我要买一斤香蕉。
 - ②张老师有一个美国学生。
 - ③他寄一封信。
 - ④师大里边有两百个英国人, 北大里边有一百个英国人。
 - ⑤我认识三个美国人。
 - ⑥我家后边有一个公园。
 - ⑦现在公安局里有一个警察。
- ⑦老师在白板上画三个点表示不一样的地方, 如: 邮局、公园、北大, 三个地方是不是在一条线上没有关系但距离一定要明显的不同

如: g! ngyu2n

y@uj^



B7id4

在离邮局很近的地方, 再画“一点”就可以给例句了, 如①从这边到邮局, 走路要五分钟(在“这边、邮局”两点间画上虚线, 同时虚线上画个脚形, 上边写“5 mins.”)②从这边到公园走路要15分钟, 可是坐公共汽车只要3分钟(虚线画好后, 脚形上写“15 mins.”, 再画个轮胎, 上边写“3 mins.”), 这两个配了图画的例句, 学生听完以后, 大概能明白80%, 但自己并不能开口说, 所以老师还要给他们一些问答练习作为帮助。先问“这边是什么地方?” “公园在哪边?” “北大在哪边?” “我怎么去(指脚形)邮局?” “我怎么(指轮胎)去公园?” “这是几分钟(指5 mins.)?” “这是几分钟(3 mins.)?” 这时可把 # f5nzh! ng 写在白板左边, 然后回指“5 mins.、15 mins.、3 mins.”, 示意学生说出来。由于完整句子里的主要小单元都做了练习, 现在就可以尝试把整个句子介绍给学生了。老师再用上边的图, 边指边说: “请问从这边到邮局, 走路要十五分钟, 对不对?” 学生一定会说: “不对!” 所以老师

就请他（们）把对的句子说出来，同样的方法再做两个是非题后，就可以把“C@ng Place A d4o Place B Means of Conveyance 要 # f5nzh! ng.”句型写在白板右边。

⑧老师在“公园、北大”之间“这边、北大”之间“邮局、公园”之间分别画上虚线，虚线上再画脚形、轮胎、驾驶盘（表示开车）、自行车的车柄及不同的时间，要学生按图说故事。

⑨学生看图说完故事以后，老师用正常的说话速度，但是是问话的语气，边指边问“从公园到北大走路要多长时间？”类似的问题，学生会领悟到“多长时间”是什么意思而回答，回答两三次后，老师把“... y4o du! ch2ng sh0ji1n?”写在白板左边，请学生用图画里的内容以这个句型来问老师几个问题。

※把学生分成 A、B 两组，两组学生轮番问答（A 组之一的学生问 B 组，B 组全体回答后，B 组之一的学生问 A 组，A 组全体回答。）

⑩老师可试着把这个句型的用法扩大些，但因为现有的时间词只有“分钟”，所以动作的选择必须是使用时间稍短的，如：

- ①你写一封信要多长时间？
- ②你写你的地址要多长时间？
- ③你做你的早饭要多长时间？
- ④你买邮票要多长时间？

6. 教“喜欢、比较喜欢、读书、读/念”

①老师把 x-huan 写在白板左边，然后请学生看第 207 页上“喜
b-ji4o x-huan

欢、比较喜欢”的意思，接着带学生说几次。

②老师先说“我喜欢星期天，不喜欢星期一，因为星期一太忙。”然后问“你喜欢星期几？为什么？”老师给学生看一些明星的照片，然后问：“你比较喜欢谁？”给学生看一些车的图片，然后问：“你比较喜欢哪种车？”给学生看一些水果的图片，然后问“你比较喜欢吃什么水果？”给学生看一些“饭馆”和“家”的小纸屋，然后问：“你比较喜欢在哪儿吃饭？”

③请学生做下列的翻译功课

- ① I like your bicycle very much.
- ② Do you like to go to the park to eat?
- ③ I don't like to go to Shanghai by train.
- ④ Teachers prefer to have class at 9:00, but students prefer to have class at 9:30.
- ⑤ I prefer to go to the market to buy fruit.
- ⑥ Who prefers to take the bus in front of McDonalds?

⑦ Students prefer to go to the train station by bus.

④老师把 d^h-sh% 写在 b-ji4o x-huan 的下边，然后请学生看第 208 页上 d^h/ni4n

“读书”、“读/念”的意思，接着带学生说几次。

⑤老师给学生看“北大、师大”校园的照/图片，指着里边的学生说：他（们）在北大读书，他（们）在师大读书。然后马上问“你（们）在哪儿读书？”期望学生回答。

⑥老师说：“我做什么？”然后读学生的名字，期望学生说：“你读/念学生的名字。”老师把一些词汇如 j^hnti1n、j^hnni2n、m^hngti1n、m^hngni2n 写在白板较上边的地方，再把另一组词汇如 m2fan、m4n、ku4i、f1ngbi4n 写在这组词汇的下边，然后告诉学生“你先读下边，然后读上边。”读完后叫他（们）用这些词汇来造句。老师选用的词汇每组都是同类的较好，因为用做复习，可以帮助学生整理、记忆。

把学生分成 A、B 两组，老师对 A 组学生说“你们读上边的。”

对 B 组学生说：“你们读下边的。”两组都读完后，对大家说“现在你们 make sentences (指着白板上的词汇)。(每次指定三个，学生可以自己选择用哪个词来造，用过的就擦掉，所以其他的学生就知道不能重复使用。)”第一批造完后，再指第二批，比较灵活的学生可能就会听出来“你先说，然后你。”的用法而提出来讨论。

把一些词写在白板上，学生正确使用后再一个个地擦掉。这样会给学生成就感，富有挑战性。

7. 教“最好、差不多”

①老师把 zu^h3o 写在白板左边，然后请学生看第 206 页上的翻译，告诉他们“这是一个 suggestion word，所以你们 need to use the right mood 和 right facial expression.”（这个说明会改变原本有些严肃的气氛，学生也会因此放松一下脸部的表情并使用较和缓的语调。）

②老师用较硬的声音，没有脸部表情地说出下列句子，请学生把“应该”换成“最好”。（提醒学生声音、表情的配合）

①你应该下午三点去公园。

②走五一路比较快，我们应该走五一路。

③麦当劳前边有一站，你应该在麦当劳那站下车。

④李小姐喜欢坐出租车，你们应该坐出租车去。

⑤你应该先休息一会儿，然后吃饭。

⑥你们应该先吃饭然后吃水果。

③老师把 ch4budu! 写在 zu^h3o 下边，请学生看第 207 页上的翻译，然后带他们说几次，最后请他们当堂翻译下列的句子。

① It's about 12:00 now.

- ② Are there about 5000 students in this university?
 - ③ There are about 5 bus stops in front of McDonalds.
 - ④ There are about 10 cars in the parking lot.
 - ⑤ It's about 10 minutes walk from here to the police station.
 - ⑥ I understand almost all of it. [我差不多都懂]
 - ⑦ About what time do you go to school?
 - ⑧ Now I am almost 60 kilos.
 - ⑨ He knows almost everyone. [他差不多都认识]
- ④老师请学生用“最好、差不多”造句。

8. 老师请学生把课本生词表上的生词从头读一次，读到“办事、停车、问题、真的、真”时，一个一个的做必要的说明及练习，读到“在”时，告诉学生，在教句型时再练习。

三. 句型教法

1. 教 S 在 Place Action.

- ①虽然这个是新句型，但是由于学生已学过 S 到 Place 去/来 Action. 的说法，所以老师只要提醒他们，英文的“S Action Place”在中文里的词序是不同的，然后用教具 7 准备的图片来问下列问题，引导学生说出正确的句子。

- ①学生在哪儿看书？（学校）
- ②李先生在哪儿吃饭？（麦当劳）
- ③王小姐在邮局做什么？（买邮票）
- ④张太太在菜市场做什么？（买水果）
- ⑤陈先生在公共汽车里做什么？（休息）
- ⑥林老师在哪儿看信？（公园里）

- ②老师把 S z4i Place Action. 写在白板右边，请学生用刚刚用过的图片造句。

※把学生分成 A、B 两组，两组轮流用图片来问答。

- ③请学生用此句型自由谈话一两分钟。

2. 教 在 Place Situation.

- ①老师先把 z4i Place Situation. 写在 S z4i Place Action. 下边，然后告诉学生，“If 你要 explain that a certain situation occurs at a certain place, such as : 『Everybody knows Teacher Li in this school.』，你要 use 这个 pattern。先说 place，然后说 situation。请问，『Everybody knows Teacher Li in this school.』，Chinese 怎么说？”期待学生说“在这个学校，每个人都认识李老师。”

②请学生做下边连连看的练习，做完后，一句一句读出来。

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| ① z4i g! ng'1nj^ | p0nggu# b-ji4o gu=. |
| ② z4i w#men zh8r | m6iy#u xu6sheng x-huan d^-sh%. |
| ③ z4i Zh! nggu@ | m7ige j-ngch2 d! u h7n m2ng. |
| ④ z4i zh8ige xu6xi4o | w#de p6ngyou d! u sh= M7igu@r6n. |
| ⑤ z4i M7igu@ | r6n b*-du! . |
| ⑥ z4i sh1nshang | g! ngg\$ngq=ch5 (pi4o) h7n pi2nyi. |

③请学生用这个句型造句

3. 教 (Pro)noun + 这儿/那儿 = Place Word

①老师告诉学生“‘If 在『从、来、去、在』后边，你要 mention 一个地方，你 have to use a Place Word. In English 你可以说『Go to your teacher.』。In Chinese，你不可说『到你老师去。』，因为『老师』不是 Place Word。那，应该怎么说？”此时老师把 (Pro)noun + zh8r/n4r = Place Word 写在白板中间给学生看，然后说：“『Go to your teacher.』 in Chinese 是『到你老师那儿去。』”

②请学生当堂做下列翻译

- ① go to the clock
- ② come to the table
- ③ at Teacher Yang's (place)
- ④ come from my teacher's (place)
- ⑤ go from my girl-friend's (place)

③下列翻译可视情况决定使用方法




- ① A : Where is my money ?
B : It's here.
A : Where ?
B : I have it!
- ② A : From where will you leave next Monday?
B : From Miss Zhao's (place).
- ③ A : Where are you going?
B : To my girl-friend's.
- ④ A : Where will we eat dinner tonight?
B : At my home.
- ⑤ A : Where is the letter?
B : At Mr. Zhang's.

四. 课文教法

1. 第一段

①老师用简图把第一段的情况说明给学生听，先把两个人画在左右两边，然后说“这个人姓李，这个小姐姓王。今天李先生要去北大，可是他不知道怎么去，所以他问王小姐很多问题”（此时老师在李先生小人下写 1.2.3.4 表示有四个问题，在王小姐小人下也写 1.2.3.4 表示是她的回答）。

老师继续说“李先生不知道怎么去北大（用类似→B7id4 的记号来表示他的问题），王小姐告诉他坐公共汽车（直接写或画出公共汽车简图皆可），可是李先生不知道坐几路公共汽车（请参考图例向学生示意），所以王小姐告诉他可以坐 332，也告诉他在颐和园路下车（请参考图例示意）李先生知道那儿有一个麦当劳，所以他问王小姐对不对（请参考图例示意）。王小姐告诉他『对。』可是那个站的站名不是『麦当劳』，是『北大』。现在李先生知道在哪儿下车，可是他也要知道在哪儿上车？所以他问王小姐（请参考图例示意）王小姐告诉他就是那边的那个站（请参考图例示意）。这个时候（指 5）李先生谢谢王小姐，王小姐说『不谢！』”

















L-	W2ng
↓	↓
?	
1. → B7id4	1. g! ngg\$ngq=ch5
2. ? l*	2. 332 Y0h6yu2n l* ↘
3.  , ?	3. B7id4 
4. ? ↗	4. → 
5.	5.

②老师分配角色，请学生把这段对话说出来，学生只要按着老师的示意图能正确的表达就该受赞美，不必把书上的话做为唯一的标准说法。

2. 第二段

①用跟第一段相同的方法、情况说明是：他是黄先生、他是张先生。黄先生告诉张先生今天他要去公安局办一些事（见图例），张先生要知道他要走路去还是要坐出租车去（见图例），黄先生告诉他“都不

要！”因为他比较喜欢骑自行车（见图例）。张先生告诉黄先生从他们这儿到公安局很快（见图例），所以黄先生问他要多长时间（见图例），张先生说“差不多五分钟。”（见图例）。因为黄先生要骑自行车去，所以他要知道公安局哪儿有地方可以停车（见图例），张先生告诉他公安局外边有一个停车场，在那儿他可以停他的自行车（见图例）。

Hu2ng ♂	Zh1ng ♂
1. → police station	1.  ?  ?
2. not  not  but 	2. <i>fast</i> → 
3. 	3. 
4. 	4.       

②老师分配角色，请学生按着示意图把这段对话说出来。

3. 第三段

①请学生把第 205 页上的英文翻成中文。

②以课文内容为标准请学生做下列是非题（听力）。

- ①陈先生问林先生三个问题。
- ②陈先生明天要去看朋友。
- ③那个朋友的家在上海。
- ④从北京去上海，可以坐长途汽车去，也可以走路去，都很快。
- ⑤长途汽车从早上七点到晚上十一点都有车。
- ⑥陈先生的朋友在师大读书。

③以课文内容为标准请学生做下列完成句子题

- ①陈先生有一个问题_____。
- ②陈先生下星期要去_____。
- ③陈先生不喜欢开车去上海，他要_____。
- ④陈先生的问题是他不知道_____。
- ⑤林先生告诉陈先生“长途汽车从_____。”
- ⑥陈先生的朋友_____。