

第三课

一、教具

1. 0-10 的数字卡，学生家的电话号码
2. 数支笔、数本书、数个杯子、数张不同面额的钱
3. “𠄎”的卡片、“老师”“学生”的图片
4. 一些贴了价钱的东西、超市的广告单（有东西的图片及价目）
5. “邮局”的图片
6. 不同面值的邮票若干张
7. 不同地区的明信片若干张

二、生词教法

1. 教“1-10”

- ①老师把 0-5 的卡片按顺序放好，然后边指边说给学生听两次。
- ②把顺序弄乱，请学生选出老师说出的数字，老师可以只说一个，也可以一次说两三个。（按着您对学生的反应及学习速度的了解做决定。）
- *在大班中，老师给每一组一套 0-5 的卡片，由全组合作选出老师所说的数字。
- ③老师指一个数字，请学生说出。
- ④老师把 l0ng 写在白板左边，带着学生说几次。

y9
8r
s1n
s=
w&

- ⑤同法教“6-10”。
- ⑥老师把 li* 写在“w&”下面，带着学生说几次。

q9
b1
ji&
sh0

- ⑦老师跟学生做“猜数字”的游戏。
老师把 0-10 的十一张卡片混合，然后指着面对自己的第一张说“多少？”同时用英文说“**How much?**”若学生猜的数字超过卡片上的数，请老师把大拇指朝下，意思是“你该把数字猜小些”，反之则把大拇指朝上，意思是“你该把数字猜大些”。学生若第一次就猜中可得三分，第二次猜中只得两分，第三次猜中就只有一分了。
- *在大班中，老师把学生分成 A-B 两组来比赛，先用英文解释玩法，或者直接用手势示范，然后老师站在 A 组这边，让 A 组学生看见数字，

问“多少？”B组里的学生(一次只能出一个声音)猜，A组全体用大拇指给再猜的指示，猜过的数字就列出来，让大家看到，这可以激发比赛中的思考性(要不然就是凭记忆猜哪些数字已经猜过了，这会使记性不好的学生提早失去做完游戏的兴趣。)B组猜完后换A组猜。

- ⑧老师告诉学生，读电话号码时就是读数字最好的练习，由老师读出一些有名的机构或学生自己的电话号码，请学生听写，然后再请学生读出自己听写的号码，看看是不是有自己知道的电话号码在内(比方说自己家的、这个学校的等)。

2. 教“11-99”

a. 教“10、20、30、 90”

①老师在白板右边，边写边说“10”、“20”、“30”、“40”，从“50”就只写，示意学生说出来，一直到“90”。

②老师把 __sh0 写在白板上 y0 的右边

③数字游戏

老师说：20，然后若拇指向上，学生得说“30”，若拇指向下，学生则说“10”。

玩五六次后，可由学生说数字，老师按照学生的拇指方向改变数字。

※在大班中，把学生分成 A-B 两组，A 组学生说出老师所指的数目，B 组学生按着老师拇指的方向说出新的数字(大拇指往上是加 10 的数目，大拇指往下是减 10 的数目。)

b. 教“11-99”

①老师在白板上写“1”，请学生读出，然后用“1-9”数字卡，一一的放在“1”的左边，说出“11”、“21”、“31”直到“91”，学生常在老师给了两三个例子后就会自己说了。

②老师在白板上写“4”，请学生读出，然后用“1-9”的数字卡，一一的放在“4”的右边，说“41”、“42”、“43”直到“49”，学生常在老师给了两三个例子后就会自己说了。

③老师和学生轮流把数字从“11”说到“99”。

※在大班中，全班轮流把“11-99”说完。

※※在大班中，把学生分成两三组，每组按着老师的指示把“11-99”说完。老师指哪一组，哪一组就说下一个数字，老师连指两下或三下，那一组就要连说两个或三个数字。

④做听写的活动，老师说，学生写，数字是在 0-99 之间。

※在大班中，把学生分成 A-B 两组，一组读出老师写在卡片上的数目，另一组写。五次以后换组做。

c. 教“100、200、300、.....900”

①老师在白板右边，边写边说：“100”、“200”、“300”从“400”开始就只写，示意学生说出来，一直到“900”。

②老师把“__b3l”写在“__sh0”的下面。

③老师在白板上写十个三位数字的数目(先不要用 101-120 中的数目)，

要求学生读出来，改正任何出现的错误。

④老师自己说出五六个三位数字的数目（先不要用到 101-120 之间的数目），要求学生听写，并当堂对答案。

d. 教“101、102、103 109”

①老师边写边读出 100、101、102、103，然后空两个数目的空间，写“106”，示意学生说出来，再空两个数目的空间，写“109”，示意学生说出来。

②老师指“103”后面的第一个空间，问学生“这是多少？”，期待学生说出“104”后写出来。

老师指“106”后面的第二个空间，问学生“这是多少？”，期待学生说出“108”后写出来。

老师指“104”后面的第一个空间，问学生“这是多少？”，期待学生说出“105”后写出来。

老师指“106”后面的第一个空间，问学生“这是多少？”，期待学生说出“107”后写出来。

③老师请学生和自己把 100-109 轮流说一次。

*在大班中可把学生分成两三组轮读。

e. 教“110、111、112、..... 119”

①老师边写边读出 110、111、112，然后空三个数目的空间，写“116”，示意学生说出，再空一个数目的空间，写“118”、“119”，示意学生说出来。

②老师指“116”前面的一个空间，期待学生说出“115”后写出来。

老师指“115”前面的一个空间，期待学生说出“114”后写出来。

老师指“114”前面的一个空间，期待学生说出“113”后写出来。

③老师请学生和自己把 111-119 轮流说一次。

*在大班中把学生分成两三组轮读。

④做数字游戏

老师先写下一个数字，不要让学生看到，然后给学生一个范围，比方说“*This number is between 1 and 50*”，学生就开始猜。每猜错一次，老师就要用事先约定好的方法来提示他“太多了！”或“太少了！”，让他修正，直到学生猜出为止，看看用多少时间。然后由学生出题，老师猜，可以不断地改变范围，多玩几次。

*在大班中，只要把学生分成两组，老师按照④说明的玩法，就可让 A-B 两组轮流猜，看看哪组用的时间较短。

3. 教“Measure word 支、本、个”及“两”

①告诉学生“*When you count objects or items, you have to use a 「Measure word」 after the number. There are many different Measure words. We will learn those words gradually.*”

②老师举起四支笔说“我有四支笔”，把其中的一支给学生，边给边说“我给你一支笔”，再看看自己的手中说“我有三支笔”，问学生“请问，*What is the Measure word for 「笔」?*”，期望学生说“支”。

③老师把 NU zh9 b- 写在白板上，带学生说几次，然后用一位数的数目卡来让学生做加入练习。方法是，老师说一些没有数词、量词在内的简单句，如：他有笔。/ 老师给学生圆珠笔。/ 李先生要粉笔。等句子，每说完一句，就举起一张数目卡，学生按着数目卡上的数目，把老师的句子改为：他有 NU 支笔。/ 老师给学生 NU 支圆珠笔。/ 李先生要 NU 支粉笔。等句子。

当老师用“2”的数目卡时就告诉学生，“2”跟 Measure word 合用时要说成“两”，把 li3ng 写在 NU zh9 b- 下面，然后带着学生说几次。

④用类似的方法练“本”

⑤用类似的方法练“个”

⑥给如下的翻译测验卷

Translation:

1. I have 3 cups.
2. Please give him 1 book.
3. Would you please give Wang Zi-qiang 2 ball-point pens, okay?
4. Mrs. Chen gives Teacher Lin 100 pens.
5. Miss Zhang doesn't want 10 books, she wants 4 books.

4. 教“这个、那个、#块钱、多少钱、一共”

a. 教“#块钱”

①老师把不同面值的钱（包括硬币）给学生看，并说“这是钱”。

②老师一一举起不同面值的钱，告诉学生“这是#块钱”。

③老师把准备的钱分给学生一些，然后各自算一算，说“我有#块钱”。

*在大班中，老师把准备的钱的总数说出来“我有#块钱”，然后问“谁要？”，并说明“请你 use 『给』 pattern to ask.”，当有学生说“我要。请你给我#块钱，（好不好？）”。老师边说“好，我给你#块钱”，边把钱给他。

④老师把 # ku4i qi2n 写在白板左边，带学生读几次。

⑤老师说一个数字，然后出示“¥”的卡片，示意学生把老师说的数字变成钱数。

*在大班中，学生分成两组，老师在白板上写一数字，要求 A 组说出，然后把“¥”的卡片放在那个数字前，B 组学生就把它说成钱数，四五个以后，换组做。

b. 教“这个、那个、多少钱、一共”

①老师把许多贴了价钱的东西放在学生面前，远近不一，然后一个一个的边指边说：这个东西#块钱。/ 那个东西#块钱。三四句以后，指离学生很近的一个东西，问“这个东西多少钱？”期望学生能正确的回答，然后再指远处的一个东西，问“那个东西多少钱？”也期望学生能正确的回答。

✱

- ①老师把超市的广告按物品一小块一小块的剪下，然后贴在较硬的卡片上，把这些小广告分发给学生，每人可得数张。
- ②老师走到甲生前指着一物说“这个东西”，指着价目说“#块钱”，跳过乙生，走到丙生面前指着他面前的一张小广告上的东西及价目说“这个东西#块钱。”然后遥指刚刚在甲生处所用的图片说“那个东西#块钱。”
- ③老师走到乙生面前，指离他很近的一个东西及价目说“这个东西多少钱？”等他回答后，再指较远处的东西及价目问“那个东西多少钱？”期望他能正确回答。

②老师把 zh8ige 写在 # ku4i qi2n 下面，
n8ige
du! shao-qi2n

把 Zh8ige/N8ige d! ngxi du! shao-qi2n? 写在白板右边，告诉学生
“This is the way to ask the price.”带着学生多说几次。

③用贴了价钱的实物或超市的小广告，师生二人做关于买卖的谈话练习一分钟。

✱在大班中，两人一组做买卖的谈话一分钟。

④老师给学生看两样东西，并说“这个东西#块钱，这个东西#块钱，两个东西一共#块钱”，学生会很快领会“一共”的意思。所以接着可换另三样东西说“这个东西#块钱，这个东西#块钱，那个东西#块钱，三个东西一共多少钱？”期望学生能回答出正确的数字。

⑤老师把“y0g\$ng”写在 du! shao-qi2n 下面，带着学生说几次。

⑥老师给学生看两三张有价目的图片，然后问“一共多少钱？”学生答对后，对学生说“Now, test my math.”学生就会知道，该他问老师了。

* 老师给全班看两三张有价目的图片，然后问“一共多少钱？”全班答对后，分两组。老师告诉 A 组“你们是老师，他们是学生。”示意学生选若干张有价目的图片问 B 组“一共多少钱？”由 B 组回答，三四次后交换角色再练习。

5. 教“邮局、邮票、明信片、要、买、卖”

- ①老师出示“邮局”的图片，说“这是邮局”；出示“邮票”说“这是邮票”；出示“明信片”说“这是明信片”。
- ②老师说“If 我 need 邮票，I have go to 邮局买邮票，because 邮局卖邮票”。(说的时候加强“买”、“卖”的音)
- ③老师把 y@uj^ 写在白板左边，带学生说几次。

y@upi4o
m0ngx=mpi4n
m3i
m4i

- ④老师说“According to my sentences, tell me what I am doing? 我买东西? or 我卖东西?”

老师说如下的句子:

- ①这个东西 is good quality.
- ②谢谢, 我不要。
- ③小姐, 你要不要这个东西?
- ④这个东西一百五十块钱。
- ⑤请问, 那个东西多少钱?
- ⑥对不起, 我没有钱。

期望学生能正确地说出“你买东西”或者“你卖东西”的句子。

- ⑤请学生用“买、卖”造句。

*在大班中, 老师选两人出来, 让他们设定一个买卖过程, 然后表演, 表演完后, 全班把所看见的描述出来。可能的句子如: 他买东西。/ 他卖东西。/ 这个东西#块钱。/ 他买(物名)。/ 他买#M(物名)。等。

- ⑥老师把不同面值的邮票一一给学生看, 并说出如下的句子。

“这是#块钱的邮票。”三四次以后, 把 price de y@upi4o 写在白板右边, 同时告诉学生“If you want to describe something or somebody, you have to count how many syllables you use for the describing part. If it is more than 『one syllable』 then you have to use 『de』 after your describing part. 『五块钱』, how many syllables?”学生一定会说“three”或“三”。老师说“对! There is no way to tell the price with one syllable, so 我们 have to use 『de』 after the 『price』.”

- ⑦老师把一张邮票放在“price de y@upi4o”下面, 期望学生说出“#块钱的邮票”, 然后告诉他“Give me a sentence with this part”, 期望学生能说出“这是……”、“我没有……”、“我要……”等的句子。

*在大班中, 分两组, A组学生只负责说出“#块钱的邮票”的句子, B组就要负责有人来用这部分造句, 三四次以后, 两组换工作。

- ⑧老师算一算共有多少邮票, 然后说“我有#张邮票。”接着按面值把邮票分成三四堆, 数完一堆就说出“我有#张#块钱的邮票。”等全部数完后问学生“What is the Measure word for 邮票?”, 期望学生说出“张”。

老师把“zh1ng”写在“y@upi4o”前面, 把“NU zh1ng price de y@upi4o”写在“price de y@upi4o”的下面。

- ⑨老师把邮票分一部分给学生, 各自说出“我有#张 price 的邮票”的句子。

- ⑩老师用“明信片”来请学生做交换练习, 老师说如下的句子。

- ①我有三张邮票。→
- ②我要两张十二块的邮票。→
- ③他给我一张邮票。→
- ④请你给我十张十五块的邮票, 好不好? →
- ⑤这个东西是邮票。→
- ⑥李先生买二十张十二块的邮票。→

老师和学生做一段在邮局的对话练习，把“要买”很自然的带进去。

* 在大班中，把学生分成若干组，先给两分钟准备一段邮局中的对话，然后表演出来。

6. 老师带着学生把生词表从头读一次，读到“说、问、懂、还、寄、信、封、航空、对、挂号、挂号信”时，先做例句给学生听，学生明白后也请学生自己使用。读到“多少、几+M、的、还是”时，告诉学生学句型时再练。

三、句型教法

1. 教“Possession”所有格的说法

①请学生看第 103 页上的说明。

②老师从学生处要一些东西来和自己的东西混在一起，然后指着每样东西说出如下的句子：这是我的圆珠笔。/ 这是学生的书。/ 老师的杯子十五块钱。/ 那是你的笔，不是我的笔。等等。

③老师把同样的东西再混一下，请学生用 Possession 说出三至五个句子。

※

①在大班中，老师先说出如下的句子：“请你们给我一支笔、一本书、一个杯子、一块钱。”学生就按指示，纷纷的把这些东西凑出来放在老师的桌上，学生在凑的时候，老师要注意看，东西凑齐后，老师举起其中一物说：这是不是（人名）的（物名）？让学生很惊喜的说“是”。老师把四样东西的物主都找出来以后，告诉学生现在要用“Possession”来比赛。

②先把学生分成两组，每组出五样东西，让对方猜物主，猜时用“这是不是（人名）的（物名）？”句型。凡是一猜就中的得二分，然后要用“所有格”那一部分来造句，造对了再得一分；第二次才猜对的得一分，猜出后仍然要用“所有格”造句，造对了也可得一分。

2. 教“几-M-N”和“多少”

①老师把“S V NU-Expression.”写出来请学生造三四个句子。

②老师告诉学生，常用的“NU-Expression”的疑问词是“几-M-N”和“多少”，两者的分别一个是“How many”，一个是“How much”，问问题的人若预测答案中的数目可能小于“10”就用“几-M-N”问，否则就用“多少”问，另外不可数的情形（不管数目大小）也用“多少”。如：你有几支笔？他要多少钱？你有几个老师？等

③老师请学生做下列翻译题：

① How many books do you have ? (5)

② How much money do you want ? (No, thank you !)

③ How many cups is he giving you ? (4)

④ How many stamps is Mr. Cai buying ? (10)

⑤ How much is this thing ? (¥250)

⑥ How many students does Teacher Chen have ? (15)

3. 教“还是”

A. 英文的“or”在中文里常见的翻译有“还是”、“或者”和“否则/要不然的话”，这节课中要教的是“二选一”的问题所用的“还是”。

B. 老师告诉学生：“我们 use 『还是』 in alternative questions.”接着把“situation A or situation B?”写在白板右边。

老师举起“6”的数字卡，问“这是 6 还是 9？”

老师举起“两本书”，问“我有六本书还是两本书？”

老师举起“邮票”，问“这是邮票还是明信片？”

老师指着自已，问“我是老师还是学生？”

当学生回答这四个问题时，大概都不会回答错，所以老师可以告诉他们“你（们）的 answers are very good. Now I hope 你（们）也 can make questions using 『还是』。”

老师给学生一些实物图片，示意学生问问题，由老师回答。

*在大班中，老师问完问题、称赞完学生后，把他们分成两组，每组各分得若干实物及图片，在小组内先互相问答，老师注意他们语法、发音正确与否，随时纠正，两分钟后，由老师指定学生用“还是”做问答。

四、课文教法

1. 老师和学生把第 95 页上的 English Translation of the Dialogue 的第一部分翻成中文。

2. 要求学生把“第二个赵”和“第二个小姐”的话做些改变。

3. 老师和学生把第二部分翻成中文。

4. 要求学生把“第三个张”的话改为“否定”。

*

1. 老师把学生分成 A-B 两组，每组中再分两小组，一个小组负责翻“Zhao”的话，一个小组负责翻“Xi”的话，给他们两分钟的时间准备，然后一组一组地说出来自己的翻译。老师在称赞学生的时候，不要忘了称赞他们“互相学习，彼此帮助”的态度以及语调表情的正确、自然。

2. 同法把第二部分也翻出来。

3. 要求 A 组把第一部分自第三个“Zhao”起改写，并表演出来。

要求 B 组把第二部分自第三个“Xi”起改写，并表演出来。