

## 第一 课

### 一、教具

- 1、能显示“丈夫(先生)、妻子(太太)、小姐、老师、学生”不同身份的照/图片若干
- 2、写着“L0n、Ch6n、W^、W2ng 及老师自己的姓”的卡片  
“Q : N0n gu=x-ng ? A : W# x-ng W2ng.”的卡片
- 3、“英国、美国”的地图
- 4、有名的英国人、美国人及中国人的照片或图片若干

### 二、生词教法

1. 教“丈夫、先生、妻子、太太、小姐”及“他 是/不是 王 \_\_\_\_”句型。

①出示一张结婚照、两张不同的家庭照及两张“小姐”的单独照。

老师指着结婚照上的男士说“他是王先生。”

老师指着结婚照上的女士说“她是王太太。”

老师指着家庭照（一）中的父亲说“他是丈夫。”

老师指着家庭照（一）中的母亲说“她是妻子。”

老师指着家庭照（二）中的母亲说“她是妻子。”

老师指着家庭照（二）中的父亲说“他是丈夫。”

②老师把三张照/图片重新排列后

说“他是王先生。”，示意学生用手指指出答案

说“她是王太太。”，示意学生用手指指出答案

说“她是妻子/他是丈夫。”，示意学生用手指指出答案

③老师把三张照/图片再排列一次后

指着任何一张照/图片中的男士，期望学生说出“他是王先生。”

指着任何一张照/图片中的男士，期望学生说出“他是丈夫。”

指着任何一张照/图片中的女士，期望学生说出“她是王太太。”

指着任何一张照/图片中的女士，期望学生说出“她是妻子。”

④老师在白板的左边写下 t1                      右边写下“‡ sh=\_\_\_\_。”

zh4ngfu / X xi1nsheng

q9zi / X t4itai

⑤老师随意取出一张照/图片，放在“‡ sh=\_\_\_\_。”的句型下面，指着照/图片中的某一人，说出“他是”期望学生接着说出正确答案。

老师先指同一照/图片中的另一人，然后用手指在“‡ sh=\_\_\_\_。”的句型下滑过，示意学生说出整个句子。

同法，让学生说出四五个完整的句子。

⑥老师出示“小姐”的单独照/图片说“*She is not married yet, so she is not a wife, she is a Miss.*”说到“她不是妻子”时,请摇头来加强意思的区分。老师出示一张选美会图的照片,图片中挂有“Miss America”彩带的小姐,指着“Miss”那一部分说“她是小姐,她不是妻子。”

⑦老师把“xi3oji7”写在“q9zi”下面,把“ $\uparrow$  b<sup>^</sup>-sh=\_\_\_\_\_。”句型写在“ $\uparrow$  sh=\_\_\_\_\_。”句型下面。

⑧老师把所有“先生、太太、小姐”的照/图片混合,使图片面对自己,对学生说“Please use this pattern (指“ $\uparrow$  sh=\_\_\_\_\_。”句型) to guess who is the person I point to.”老师指照/图片中的某人,等学生说出“她/他是\_\_\_\_\_。”的句子后,按实况说出“对,他是\_\_\_\_\_。”或摇摇头说“他不是\_\_\_\_\_,他是\_\_\_\_\_。”凡是猜对的,给一分,看看最后学生得几分。

老师把所有照/图片交给学生,示意两人角色互换,再说一次。

※在大班中,老师把所有“先生、太太、小姐”的照/图片混合,使图片对自己,对学生说“Please use this pattern (指“ $\uparrow$  sh=\_\_\_\_\_。”句型) to guess who is the person I point to” “Group A、Group B”(用手示意全班被分成两组)。

老师面对A组,指着第一张照/图片上的某人,示意一个学生说出答案,等他说完后,按实况告诉他“对,他是\_\_\_\_\_。”或摇摇头说“他不是\_\_\_\_\_,他是\_\_\_\_\_。”若是猜对了就给一分,然后面对B组,给B组学生同样的机会,两组轮流猜。

第一轮结束后,老师把所有用过的照/图片再混一次。然后站在A组中,让所有A组的学生看见。老师指图片中的某人,由B组中的一个学生猜,然后A组全体用“对, $\uparrow$  sh=\_\_\_\_\_。”或“ $\uparrow$  b<sup>^</sup>-sh=\_\_\_\_\_, $\uparrow$  sh=\_\_\_\_\_。”句型来告诉B组他说的答案对不对。猜了三四个人后,老师跑到B组,跟B组合作,让A组来猜。

⑨老师请学生看第70页上面 Equative Verbs 的说明。

2. 教“我、你、我们、你们、他们”,温习“ $\uparrow$  是/不是\_\_\_\_\_。”句型。

①老师出示自己的结婚照,说“*Before this time or Now, I am a Miss*”(务必用手指指自己)“*After the wedding, I am a wife*”(再用手指自己)“*From my appearance, you can tell I am not a husband, I am a wife*”(还是要指自己)。

②老师把“w#”写在白板左边,然后说“*Tell me something about yourself with 『w#』*”,请学生(大班可请三四个)说出“我是/不是\_\_\_\_\_。”的句子。

③老师拿出学生资料说“*According to this information you are a Miss, you are not a wife.*”(说时用手指该生)(若是大班,老师继续指另外两三个学生,并说出不同的“你是/不是\_\_\_\_\_。”的句子,使学生明白“你”的意思。)

④老师把“n-”写在白板上“w#”的下面。

⑤老师带学生做“你、我、他的游戏”。

老师用英语或汉语叫出学生的、老师自己的或其他有名的人的名字，请学生边用手指边说出“你”或“我”或“他”。在大班中，除了说“我”时只有一人以外，其他都是许多人齐说“他”或者“你”。

⑥老师把“t1”写在“n-”下面，然后在白板上写出 w# → w#men，说

n- → n-men

t1 → t1men

“请听，我（用一个手指指自己）我们（使自己和学生在一起，然后画一个圈，把自己也画在里面）

你（用一个手指指对方）你们（放一张照/图片跟学生在一起，用手画一个圈，把学生和照/图片圈在一起。）

他（用一个手指指第三者或照/图片）他们”（指照/图片中的一群人或大班中的一群学生）

⑦老师请学生跟着说三四次“我、我们、你、你们、他、他们”

⑧老师把不同的“丈夫、妻子、小姐”的照/图片放在桌上后，先说“丈夫”，示意学生把“丈夫”的照/图片都挑出来，然后设法使学生说出“他/他们、你/你们、我/我们是丈夫。”的句子。

在大班中老师先告诉学生“I am going to give you a word. If you are the kind of person I mention, stand up please.”然后说“妻子”，站起来的学生说出：“我/我们是妻子。”然后要全班“你们 face 她/她们”（然后边用手画出合适的圆圈）and tell “『你/你们是』。”

期望他们说出“你/你们是妻子。”最后老师告诉学生“你们 tell 我，『她/她们是 ……』”，期望学生说出“她/她们是妻子。”

改为“丈夫”、“小姐”再进行练习。

3. 教“英国、美国、英国人、美国人”，温习“↑ 是/不是 \_\_\_\_。”句型。

①老师出示英国、美国地图，指着“英国”说“This country 是英国。”，指着“美国”说“This country 是美国。”，然后把地图交换位置，再指着“英国”说“英国”，指着“美国”说“美国”。

②老师把“Y9nggu@、M7igu@”写在白板左边，请学生跟着读两三次。

③老师指不同地图，期望学生说出正确的答案“英国”或“美国”。

④老师出示有名的“美国人”或“英国人”的照/图片，按国籍把照/图片放在地图上，说出“他是英/美国人。”的句子，然后指着自已说“我不是英国人。” / “我不是美国人。”

⑤老师出示一个人或团体的照/图片（必须是有名的人），期待学生再看了以后会说出“他/他们是英/美国人。”的句子。

- ⑥老师说几个有名的人的名字，如“Prince Charles”、“George Washington”、“Confucius”、“Michael Jackson”等，期望学生说出“他是/不是 \_\_\_\_人。”的合适句子。
- ⑦老师把 Ynggu@r6n、M7igu@r6n 写在“M7igu@”的下面，写完后请学生把白板上的词（Ynggu@、M7igu@、Ynggu@r6n、M7igu@r6n）再读一次。
- ⑧老师说“please tell 我 your nationality in Chinese.”  
在大班中老师用“你/你们 tell 我/我们/他/他们 your nationality in Chinese please.”，期望学生说出不同的合适的句子。

#### 4. 教“姓、林、陈、吴”和“他是/不是 \_\_\_\_人。”及“(您)贵姓？”

- ①老师出示写上了“林、陈、吴”及自己的姓的卡片，告诉学生“These are common Chinese family names, 跟我说。”，接着就带学生说三四次。
- ②老师出示两张有名的英美人士的照/图片，说出“他姓 Clinton.”、“他姓 Bush.”，然后在白板上写“他是/不是 \_\_\_\_人。”的句型，并说“This is the way Chinese say their family name.”
- ③老师出示两三张有名的中国人士的照/图片，说出“他姓王。”“他姓林。”等句子。
- ④老师摆出一些人的图形，然后把不同的姓卡一一放在不同的人的头上，说“How do you say their family names?”期望学生说出“他姓 \_\_\_\_人。”的句子。
- ⑤老师指自己说“我姓 \_\_\_\_人。”然后帮助学生说学习说他(们)自己的姓。
- ⑥老师说“Since you know the way to say your family name, I think you are able to answer my question now.”然后出示“Q: N0n gu=x=ng? A: W# x=ng W2ng。”的问答卡片读一次给学生听，让学生领悟到“N0n gu=x=ng”是问姓的方法。
- ⑦老师用“您贵姓？”问学生，等学生回答后，示意学生回问老师，老师回答后，告诉学生这句问话的使用场合及也可以用“贵姓？”来代替的事实。

老师把有名的人的照/图片放在自己身上，表示自己是那个有名的人，然后对学生说“Please use a polite way to ask my family name.”期望学生说“(您)贵姓？”用这样的方法使学生说三四次这个问句。

- ※老师带全班学生说三四次“您贵姓？”后，把学生分组，同时进行连锁练习。方法是 A 先说：“我姓 \_\_\_\_人。”然后问右边的 B 生“您贵姓？”B 生先回答，然后问右边的 C 生“您贵姓？”直到 A 生再被问到“(您)贵姓？”停止。

## 5. 教“老师、学生”，温习“他是/不是 \_\_\_\_\_。”、“他姓\_\_\_\_\_。”句型。

①老师出示一两张教室中有“老师、学生”的照/图片，指着人物说出“他是老师。”、“他是学生。”的句子。然后指着自已说“我是老师。”，指着学生说“你/你们是学生。”的句子，让学生明白“老师、学生”的意思。

②把“l3oshŋ、xu6sheng”写在白板左边，然后带学生读三四次。

③老师出示一张照/图片，然后说“I am going to tell you something about this 丈夫. Listen carefully. I want to know how many things you can remember after I have told you.”

老师一句一句地说出①他不是学生。②他是老师。③他姓王。④他是王老师。然后要求学生说说此人之事。

老师拿出另外一张照/图片，一句一句地说出①她是小姐。②她姓张。③张小姐是学生。④张小姐不是老师。然后要求学生说说此人之事。

老师拿出另外一张照/图片，一句一句地说出①他是先生。②他不是老师。③他姓林。④他是林先生。⑤他不是林老师。然后要求学生说说此人之事。

虽然没有明显的教学生“\_\_老师/先生/小姐/太太”的说法，但这个活动会帮助学生领悟到这种用法，所以此时老师可说“Please say 3 or 4 things about me with the words you have learned.”期望学生能说出“你是\_\_老师。”、“你是老师。”、“你不是学生。”等等句子。

## 6. 请学生打开书的生词部分，跟着老师，按顺序一个一个地读下来，利用这个机会再做改音及请学生造句的练习。

当读到“叫、吗、请问”时，告诉学生在教句型时再练，现在先读一下就可以了。“再见”则可说三四次。

## 三、句型教法

## 1. 教“吗”问句

A. 普通话的问句最常用的大概有下列诸大类①“吗”问句。②“是否”问句。③“疑问词”问句。④“二择一”的问句。⑤“呢”问句。在本课中只教①②两类。

B. ①告诉学生“There are 5 different ways of asking questions in Chinese. In this lesson we are going to learn 2 ways. The first way is formed by simply adding ʃma to the end of the sentence. This is the “Yes or No” question”. Now I would like to ask you to make a sentence with ʃsh= (学生可以任意选，也可以按着老师所出示的图片来造，老师把学生造的句子写在白板上。假设学生的句子是“T1 sh=l3oshŋ.”然后老师在

- 该句右边写下 T1 sh=l3osh9 ma? 并说出 “Is she a teacher?” )
- ②请学生再造一个句子，老师写下后，在该句右边写下有“吗”的问句，并说出英语。
  - ③老师对学生说“Transformation Drill 我说（指着前面两个例句），你们 change the sentences into questions.（手指头划过整个问句）”。
- 老师给下列句子
- a. 他是王先生。
  - b. 她是林太太。
  - c. 他不是老师。
  - d. 你姓吴。
  - e. 吴先生是老师。
  - f. 你是美国人。
- ④老师用五六张照/图片，示意学生自由谈话，小班中师生互问，大班中两人或三人一组同时进行互问一分钟。
  - ⑤老师在白板上写下“-----ma?”的句型。

## 2. 教“是否”问句

- ①老师告诉学生“The second type of question is called “the choice type question.” It is formed by using the positive + negative form of the verb”. For instance（老师指着一张“学生”的图片问）“他是不是学生？”等学生回答后，再指着另一张“老师”的图片问“他是不是学生？”，等学生回答。
  - ②老师要学生跟着说两三次“是不是”，然后在“-----ma?”的下面写下“S sh=bu-sh=\_\_\_\_\_?”的句型。
  - ③老师告诉学生“I will ask you a question, and after you answer, please use the same subject as I have used to make another question with this form.”（老师指“是不是”句型）。
- 老师对学生说：“Now, let’s make a chain drill. Start with me. I will make a question with this type(指“是不是”句型), you have to answer it first, and then use the same type of question to ask the person on your right.”
- 老师问 A：“你是不是王先生？”
- A 生回答：“我不是王先生。”或者其他
- A 生问 B 生：-----
- :
- :
- :
- X 生问老师：-----
- 老师答：-----

## 3. 教“请问”

- ①老师告诉学生：“If you want to ask a question in a polite way, you have to say 『请问』 before the whole question.”
- ②把“Q-ngw8n”写在白板左边，带着学生说三四次。
- ③老师说：“Now, let's use it. I am not very polite when I make the question, but *you* are very polite, so change the question into a polite form.”  
 老师：你是美国人吗？期望学生说：“请问，你是美国人吗？”  
 老师：她是不是林小姐？期望学生说：“请问，她是不是林小姐？”  
 老师：陈小姐是学生吗？期望学生说：“请问，陈小姐是学生吗？”
- ④老师出示五六张图片，请学生用“请问”来自由交谈一两分钟。

## 4. 介绍自己的名字

为了教学方便，为学生准备名字卡片是必要的，名字卡片上要有学生的英文名字、中国名字及汉语拼音。

- ①老师告诉学生“*When Chinese introduce a person, sometimes they only give the family name, as we have already learned,*”以后指自己说“我姓\_\_\_\_。”，接着问一个学生“先生，贵姓？”等他回答后，再问另一个学生“小姐，您贵姓？”等她回答。“*But sometimes some people will give the whole name when they introduce themselves, for instance: 『我叫\_\_\_\_。』*（指自己名字卡片上的名字），（拿起一张学生的名字卡片）『他叫\_\_\_\_。』（指他的全名），（拿起C生的名字卡片）『他叫\_\_\_\_。』”（拿起D生的名字卡片，面对D生期望他说出『我叫\_\_\_\_。』”
- ②老师把“*† ji4o family name - given name.*”写在白板右边，然后说：  
*This is the way we say the whole name.* 带着学生说两三次“叫”。
- ③老师出示两三张有名的英美人士的图/照片，并指着“*† ji4o family name + given name.*”的句型，期望学生说出“他叫(英文名字)。”
- ④老师把准备好了的学生的名字卡片拿出来，说“*This is your name card. Let's practice your Chinese name.*”带着他说三四次他的名字，也可以把名字的意思说给他听，然后说“*Tell me your family name.*”（用手比“短句”），示意他说出“我姓\_\_\_\_。”接着说“*Tell me your whole name.*”（用手比“长句”），示意他说出“我叫\_\_\_\_。”再说“*Tell me your name.*”（用手比“长句”），期望他说出“我叫\_\_\_\_。”仍说“*Tell me your name.*”（用手比“短句”），期望他说出“我姓\_\_\_\_。”
- 老师把全班的名字卡片拿来说“*These are your name cards, I am going to read a name first. The whole class should repeat the name, and then I want the person whose name is on the card to say 『我叫\_\_\_\_。』 . When he or she comes to get the name card, the whole class should say 『他叫\_\_\_\_。』”*

## 四、课文教法

1. 请学生看第 67 页上面的英文，由老师和学生轮流把英文翻成中文。

老师把第一部分中人物的资料用图画及汉语说给学生听，然后把对话的背景说出来，引导学生说出书本上的对话。

W2ng



L0n Gu@-gu1ng



Y9nggu@r6n

①老师先画出两个小人，然后边写边说出如下的句子。

“他是王先生。 他叫林国光，林先生是英国人。”

But 他们 don't know each other. So 王先生 starts the conversation by asking for his family name politely. How does he ask ?”

期待学生说出“您贵姓？”、“贵姓？”、“请问，您贵姓？”、“先生，贵姓？”之类的句子。

②老师指着林国光那个小人说 “How does he answer ?”，期望学生说出“我叫林国光。”、“我姓林。”、“我姓林，我叫林国光。”之类的句子。

③“王先生 wonders if 林先生是美国人，so he asks ----”，期望学生说出“你是美国人吗？”、“你是不是美国人？”之类的句子。

④“And how does 林先生 answer ?”期望学生说出“我不是美国人，我是英国人。”之类的句子。

同法可把下两段做出。

※在大班中老师可把学生分成三组，一组负责翻一大段，给学生两分钟讨论的时间，然后一组一组进行翻译，正式翻译时，小组中人数若超过两人，可派代表来做。

※※※在大班中，把学生分成两组，然后用※中的步骤，由一组负责一个小人的话。

2. 老师跟学生之间来一段询问“姓名、国籍”的自由对话。

①老师准备一些词卡，上面分别写着姓名、国籍等，如：

L0n M7i-l、 W2ng Gu@-gu1ng、 Ch6n L=-zh5n、 M7igu@r6n、 Y9nggu@r6n



②老师请学生自己挑要用的名字和国籍，然后老师也挑两张，示意学生自己就是所选的卡片上的人（用手指卡片，再指自己就可让学生明白了）。

③老师说“Let's make a conversation according to these cards.”由老师先发问较好，完成一次后可换卡片，由学生主动发问，再进行另一次对话。

※在大班中，老师可把学生分成两人一组，请他们按各自的真实情形来一段自由谈话，当学生进行对话时，老师可在其中走动，提供一些必要的帮助，如有的学生需要不同的“国名”或“自己名字”的正确说法。